

Утвер
Дирек
Одоб
прото

Директор

Иркутск

1. Введение

Программа кандидатского экзамена по курсу «Иностранный язык» разработана для аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, всех научных специальностей.

Программа подготовлена кафедрой иностранных языков и философии ИНЦ СО РАН на основе программы, разработанной Московским государственным лингвистическим университетом под общей редакцией академика РАО, д. пед.н., проф. И.И. Халеевой и одобренной экспертным советом Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации по филологии и искусствоведению.

2. Структура курса

Подготовка аспиранта (соискателя) к кандидатскому экзамену по иностранному языку предусматривает 180 часов общего бюджета времени (108 аудиторных часов, 72 часа внеаудиторной подготовки).

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		1
Аудиторные занятия (всего)	180/5	
В том числе:	-	-
Лекции		
Научно-практические занятия (НПЗ)	46/1,28	46
Самостоятельная работа (всего)	134/3,72	134
В том числе:	-	-
Реферат (при наличии)		
Контактная работа		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен и др.)	экзамен	
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5

3. Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Обучение различным видам речевой деятельности должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. Определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой деятельности является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста,

словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- владеть навыками чтения аутентичных текстов научного стиля (монографии, научные журналы, статьи, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научной литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

В качестве контроля понимания прочитанного в зависимости от вида чтения используются ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать оригинальный текст по специальности на иностранном языке.

Критерием сформированности навыков чтения на протяжении курса может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% – 500 печатных знаков в минуту; для ускоренного, просмотрового чтения – 1 000 печатных знаков в минуту.

Говорение

В целях достижения профессиональной направленности устной речи навыки говорения и аудирования должны развиваться во взаимодействии с навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

- подвергать критической оценке точку зрения автора;
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученной из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.

Основное внимание следует уделять коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

В области монологической речи обучаемый должен продемонстрировать:

- умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам;
- умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;
- умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств.

В области диалогической речи необходимо уметь:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм;
- аргументировано выражать свою точку зрения.

Аудирование

Обучающийся в аспирантуре должен:

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной проблематике;
- понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть

навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности соответствующего жанра и стиля.

Аспирант должен уметь:

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;
- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;
- составлять заявку на участие в научной конференции;
- вести научную переписку (в том числе через Интернет);
- владеть навыками составления делового письма.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;
- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста.

4. Языковой материал

Лексика. К концу курса, обучения лексический запас аспиранта (соискателя) должен включать примерно 300 терминов профилирующей специальности, вузовский минимум (2 500 ед.) и потенциальный словарь. При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по специальности аспиранта (соискателя), на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии. Аспирант должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка. Необходимо также знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п. Аспирант должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным и т.п.); эмфатическим (и инверсионным) структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

5. Требования к кандидатскому экзамену

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во

всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение.

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение.

Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, т.е. отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

6. Допуск к кандидатскому экзамену

Для получения допуска к кандидатскому экзамену обучающийся:

1. читает и переводит научные тексты по специальности на иностранном языке в объеме 240-300 страниц (600-750 тыс. знаков); представление переводов осуществляется в режиме консультаций и регистрируется преподавателем в течение периода обучения;
2. выполняет письменный перевод научного текста по специальности на языке обучения объемом 15 000 знаков (7,5 условных страниц); перевод предъявляется за 5 рабочих дней до экзамена с заполнением бланка допуска к экзамену (Приложение 1);
3. представляет преподавателю словарь терминов, встречающихся в переводимом тексте.

Требования к текстам:

- 1) аутентичное авторство;
- 2) публикация не более чем 10-летней давности;
- 3) согласование научной направленности текста с научным руководителем (заверяется подписью).

7. Содержание кандидатского экзамена

1. Письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы - 45 минут. Форма контроля – чтение текста на иностранном языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода (Приложение 2 - образец).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности объемом- 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения 2-3 минуты. Форма проверки – реферирование (передача извлеченной информации на иностранном языке (Приложение 3 - образец).

3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой экзаменуемого.

Экзаменационная оценка складывается из оценок трех указанных составляющих, критерии выведения которых приведены в конце каждого раздела.

Критерии оценки письменного перевода

- **«отлично»** – содержание текста передано полностью и правильно, полностью соблюдены терминологические стандарты.
- **«хорошо»** – содержание текста передано полностью; допускаются небольшие нарушения грамматических норм переводящего языка, единичные отступления от терминологического стандарта.
- **«удовлетворительно»** – содержание текста передано частично; присутствуют значительные нарушения в переводе грамматических конструкций и терминологических эквивалентах.
- **«неудовлетворительно»** – перевод выполнен ниже уровня требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

Критерии оценки просмотрового чтения и устного реферирования

В устном реферировании оценивается эффективность передачи аспирантом содержания и информации исходного текста на английском языке с определенной заданием структурой и объемом реферативного изложения.

Ошибкой в реферировании считается искаженная или неправильно переданная информация, грубые нарушения норм английского языка, повлекшие за собой нарушение коммуникации.

При оценивании реферирования учитываются построение реферата, его структура, языковые средства, в также нарушение объемов работы и правил реферирования первичных текстов при создании вторичных текстов. Объем устного реферативного изложения составляет не более 20% от объема реферируемого текста.

Оценка	Критерии
Отлично	Цели реферирования и коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.
Хорошо	Цели реферирования и коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.
Удовлетворительно	Главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.
Неудовлетворительно	Главные цели реферирования и коммуникации не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок. Оценивание происходит методом вычета баллов за допущенные ошибки.

Беседа по теме научного исследования обучающегося

В ходе собеседования аспирант рассказывает о своих научных интересах и своем опыте участия в академической жизни и о мотивах, которыми он руководствуется, выбирая направление своего обучения в аспирантуре и дальнейшей профессиональной деятельности. Также он рассказывает о направлении своих исследований, представляет замысел предполагаемого диссертационного исследования.

Примерные вопросы для собеседования

1. What university have you graduated from?
2. What is your field of specialization?
3. Does it correspond to your research field?
4. What is the sphere of your scientific interests?
5. Have you defined the topic of your investigation?
6. Does your topic have any practical applications?
7. Why have you chosen this topic?
8. What problem have you chosen for your research work?
9. Who is your scientific supervisor?
10. What resources of information do you use in thesis writing?
11. What has been developed in your research field by prominent scientists?
12. What is your research plan for this year?
13. What are your research plans for three next years?
14. What linguistic phenomena are you going on focus on?
15. What linguistic phenomena are you going on focus on?
16. What is the aim \ goal of your research project?
17. Have you made a list of books, theoretical sources that discuss the aspects under your research?
18. Have you read any foreign theoretical sources?
19. Do you know any famous foreign linguists who have been discussing the problems you are interested in?
20. Have you taken part in conferences, have you presented some of the results of your research?
21. Have you published any articles?
22. Have you collected empirical data?

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Ответ полный, логичный, конкретный, без замечаний, продемонстрированы знания рассматриваемой научной проблематики и терминологии.
Хорошо	Ответ полный, логичный, конкретный, присутствуют незначительные замечания в отношении знания рассматриваемой проблематики и терминологии.
Удовлетворительно	Ответ неполный, отсутствует логичность повествования, допущены существенные фактологические ошибки.
Неудовлетворительно	Ответ на поставленный вопрос не дан

Основная литература

1. Рубцова М. Г. Чтение и перевод научной и технической литературы [Электронный ресурс] : лексико-грамматический справочник. / М. Г. Рубцова – Москва : Астрель: АСТ, 2002 – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/>
2. Learn to Read Science [Электронный ресурс] : курс английского языка для аспирантов : учеб. пособие / [Н. И. Шахова [и др.] ; отв. ред. Е. Э. Бреховских]. - 9-е

издание.- Москва : Флинта : Наука, 2008 - (Курс английского языка для аспирантов и научных сотрудников). – URL: <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/>

Дополнительная литература

1. Learn to Read Science : курс английского языка для аспирантов : учебное пособие / [Н. И. Шахова (рук.) [и др.] ; отв. ред. Е. Э. Бреховских]. - 9-е издание. - Москва : Флинта : Наука, 2008. – 355 с.
2. My Dissertation : учебно-методическое пособие / Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Иркут. науч. центр, каф. иностр. языков ; сост. Л. А. Шульгина. - Иркутск : Издательство Института географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2013. - 66 с.
3. Scientific Conference : учебно-методическое пособие для подготовки и проведения научных конференций / Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Иркут. науч. центр ; сост.: Л. А. Шульгина. - Иркутск : Издательство Института географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2008. - 106 с.
4. Готовимся к кандидатскому экзамену по английскому языку : методические рекомендации / Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Иркут. науч. центр ; сост. Р. Т. Калинина; под общ. ред. Г. А. Агеевой. - Иркутск : Издательство Института географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2007. - 42 с.
5. Учебно-методический комплекс по общенаучной дисциплине «Иностранный язык» для аспирантов и соискателей. Сост. Л.А. Шульгина. – Иркутск: Изд-во Института Географии им. В.Б.Сочавы СО РАН, 2007. - 42 с.
6. Готовимся к кандидатскому экзамену по английскому языку. Чтение и реферирование текста [Текст]: методические рекомендации для проведения практических занятий /Сост. Н.Б.Винокурова.-Иркутск: Издательство института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2009.- 45 с.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИРКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИНЦ СО РАН)
Кафедра иностранных языков и философии

ДОПУСК К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(ФАМИЛИЯ, И.О.)

АСПИРАНТА / СОИСКАТЕЛЯ

(УЧРЕЖДЕНИЕ)

Вышеуказанный аспирант представил письменный перевод оригинального спец.текста объемом 15 000 знаков по своей специальности и допускается к устному экзамену по _____ языку.

Представлено _____ стр. перевода спец.текстов по специальности _____,
код специальности _____.

Преподаватель _____ / _____
(ПОДПИСЬ) (ФАМИЛИЯ, И.О.)
« _____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»
Зав. кафедрой иностранных
языков и философии ИНЦ СО РАН

" _____ " _____ 20 ____ г.

Fair-Weather Electric Field in the Atmosphere (3 000 печатных знаков)

As we will see in the next chapter, a cloud contains electric charges and they extend their influence to Earth by creating electric fields. These electric fields can interact with grounded objects with sharp tips, giving rise to small currents from their tips called point discharge currents. These are probably caused by electron avalanche activity very close to the sharp tip where the electric field is enhanced (Chap. 2). Following an experiment by French researchers that demonstrated that there was electricity in clouds (Chap. 1), the French astronomer Lemonnier reported to the Paris Academy of Sciences that he could obtain electrical currents from grounded rods even if there were no thunderclouds nearby. He wrote: "I began to believe that electricity is in air even if clouds are absent." Measurements conducted later indicated that there is an electric field above Earth's surface even under fair-weather conditions and the direction of this electric field is such that it is produced by negative electrical charges on Earth. If this electric field is assumed to be everywhere around Earth at any given time (which is not correct for reasons to be given shortly), one can show that Earth contains an oversupply of approximately 400 kC of charge. With such considerations, it may be concluded that Earth is negatively charged. However, such reasoning may not be correct for the following reason. In the charge estimation given previously, it was assumed that at any given time a fair-weather electric field exists at all points around Earth. This is not true. At any given time, some regions of Earth are covered with thunderstorms. Actually, at any given time, there are approximately 1,500–2,000 thunderstorms taking place in Earth's atmosphere. These regions are called foul weather regions. When we evaluate the total charge on Earth, we must take into account the electric field not only in fair-weather regions but also in foul-weather regions. In those regions, the polarity of the electric field is reversed with respect to the fair-weather one, and its value is much greater than that of the fair-weather region. Thus, estimating a net charge as was done above is incorrect. The magnitude of the mean electric field that exists in fair-weather conditions is approximately 100 V/m. Observations show that this electric field varies around its mean value by an amount that depends on the time of day (diurnal variation). This amount of variation as a function of time is depicted in Fig. 4.5a. These measurements were carried out over the ocean in an experiment conducted from a ship named the Carnegie. The reason for conducting the measurements over the ocean is to remove any disturbances caused by the space charges located close to ground. This curve is known as the Carnegie curve. It can be shown that the variation in the fair-weather electric field shown in this curve is closely related to thunderstorm activity around the globe. For example, Fig. 4.5b shows how thunderstorm activity around the globe varies as a function of time. Note that there is a good correlation between thunderstorm activity and the diurnal variation in the fair-weather electric field.

An introduction to lightning. Vernon Cooray

ISBN 978-94-017-8937-0 ISBN 978-94-017-8938-7 (eBook)

DOI 10.1007/978-94-017-8938-7

Springer Dordrecht Heidelberg New York London

Library of Congress Control Number: 2014951208

© Springer Science+Business Media Dordrecht 2015 (p. 66)

Согласовано: _____ Ф.И.О. научного руководителя
«Утверждаю»
Зав. кафедрой иностранных
языков и философии ИНЦ

" _____ " _____ 20__ г.

Formation of a Thundercloud (2000 печатных знаков)

When a cloud reaches this stage, it is called a mature thundercloud (Fig. 5.3b). It is usually at this stage that a cloud is capable of generating lightning flashes. The cloud top can extend to very large heights during this stage. This stage may last for approximately 15–30 min. At this time the amount of falling graupel particles also increases, and these falling particles start dragging down with them the surrounding air. This gives rise to a downward moving column of air and is called a downdraft. This downdraft opposes the movement of air in the updrafts. When the graupel particles reach warmer levels, they melt and give rise to water droplets, which fall to the ground as rain. With increasing precipitation the intensity of the downdrafts increases. This is the final stage of the cloud. In general, lightning activity takes place before strong downdrafts are established. This is why one intense lightning activity is usually observed before strong rain showers. The downdrafts bring cool air from higher altitudes to ground. This, combined with the rain, cools the air at ground level, which interrupts the formation of updrafts. The thundercloud has reached its death bed or the final stage (Fig. 5.3c). With the cessation of updrafts, the fuel necessary for the formation of the cloud is cut off. Deprived of its rich supply of warm humid air, the cloud stops growing. With time, even precipitation decreases. The rest of the cloud vaporizes into the atmosphere and disappears. However, the preceding description relates to the activity of a single cell of a thundercloud. A thundercloud may have several cells, and when one cell dies down, another one may form. Therefore, lightning activity may continue for some time until all the energy available for updrafts are expended and the hot humid air is replaced by the cold air that comes down in the downdrafts. It is possible that one thundercloud may trigger the formation of another cloud. The cool air that comes down during the final stage of the thundercloud may spread outward and force the surrounding warmer air to rise, generating more thunderclouds. This process may last for hours until all the moist air and the heat are expended inside the thunderclouds.

An introduction to lightning. Vernon Cooray
 ISBN 978-94-017-8937-0 ISBN 978-94-017-8938-7 (eBook)
 DOI 10.1007/978-94-017-8938-7
 Springer Dordrecht Heidelberg New York London
 Library of Congress Control Number: 2014951208
 © Springer Science+Business Media Dordrecht 2015
 (p. 75)

Согласовано: _____ Ф.И.О. научного руководителя

РЕЦЕНЗИЯ

на программу кандидатского экзамена по курсу «Иностранный язык» для аспирантов, для лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработанную кафедрой иностранных языков и философии Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Иркутский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук».

Программа разработана на основе программы, разработанной Московским государственным лингвистическим университетом под общей редакцией академика РАО, д. пед.н., проф. И.И. Халеевой и одобренной экспертным советом Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации по филологии и искусствоведению.

Программа включает в себя следующие разделы (компоненты): Введение, Структура курса, Требования к практическому владению видами речевой деятельности, Языковой материал, Требования к кандидатскому экзамену, Допуск к кандидатскому экзамену, Содержание кандидатского экзамена, перечни основной и дополнительной литературы.

В рецензируемой Программе отражены требования к комплексному освоению основных видов речевой деятельности на иностранном языке, соответствующие компетенциям, предусмотренным программами конкретных направления подготовки.

Тематика предложенных видов деятельности соответствует задачам курса дисциплины «Иностранный язык» для аспирантов, для лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Включенные в Программу проверяемые виды деятельности отвечают следующим задачам:

- выявить степень готовности аспиранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности в международных исследовательских коллективах с использованием современных методов и технологий научной коммуникации;
- определить уровень владения аспиранта лексической, грамматической и стилистической нормами иностранного языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- оценить умение аспиранта работать с большими массивами текстов с целью извлечения и использования профессионально значимой информации;
- определить уровень реализации коммуникативных намерений в научном дискурсе